

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Данные карты предназначены для оценивания работы по взаимодействию с родителями в группах ДОО для детей от 3 до 7 лет.

Оценивание работы с родителями проводится по следующим критериям:

- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- выявление потребностей семьи;
- вовлечение семей в образовательную деятельность;
- обеспечение открытости дошкольного образования.

Здесь представлена общая схема оценки, поэтому при использовании карты можно изменять ее разделы в соответствии с основной образовательной программой конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Оценка каждого критерия проводится по наличию материалов (документация, наглядная информация, презентаций и т.д.). Для того чтобы проверить выполнение некоторых показателей, эксперт может посетить группу несколько раз (например, для проверки сменяемости тематических информационных стендов, создания условий для участия родителей в образовательном процессе, для выявления умения общаться с родителями в утреннее и вечернее время и т.д.).

Оценка работы педагога с родителями проводится заведующим, старшим воспитателем, заместителем заведующего, воспитателями других групп и через самооценку.

Оценивание осуществляется по трехбалльной системе:

0 баллов – критерий отсутствует

1 балл - присутствует не в полной мере

2 балла - присутствует полностью

Баллы подсчитываются по каждому разделу отдельно, а затем подводится общий итог. Это необходимо для того, чтобы оценить какие критерии выполняются достаточно, а какие требуют доработки.

Максимальный балл, полученный по карте оценки работы с родителями равен 38.

Низкий уровень — 12 баллов и ниже.

Средний уровень — от 13 до 25 баллов.

Высокий уровень — от 26 до 38 баллов.

Карта оценки работы по взаимодействию с родителями

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия: ... поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1/8)

Критерий	Показатели	Само оценка	Оценка
1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6/9)	1.1. Педагог изучает уровень педагогической культуры семьи, стили семейного воспитания, запросы, нужды, интересы родителей, выявляет неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи (список родителей группы с характеристиками, статистика и анализ).		
	1.2. Педагог планирует работу с учётом итогов изучения семей, их потребностей (планы работы с родителями).		
	1.3. Педагог проводит родительские собрания (протоколы собраний и журнал посещаемости (не менее 50%)).		
	1.4. Педагог консультирует родителей по вопросам воспитания детей по запросам (план консультаций, журнал посещаемости).		
	1.5. Педагог привлекает специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, врач педиатр, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) к повышению компетентности родителей.		
	1.6. Педагог оформляет стенды, сообщающие родителям информацию о повседневных событиях в группе, уголки, брошюры и буклеты на различную тематику, использует печатную продукцию при индивидуальном консультировании.		
	1.7. Педагог использует активные формы работы с родителями с целью повышения родительской компетенции (мастер-классы, семинары-практикумы, родительский клуб, открытые педагогические мероприятия с последующим обсуждением результатов и т.д.).		
2.Выявление потребностей семьи (п.3.2.5/5)	2.1. Педагог изучает потребности семей, проводит опросы родителей по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с интересами детей и родителей, анализирует степень удовлетворенности родителей.		
	2.2. Педагог создает условия для обеспечения обратной связи (книга отзывов, почтовый ящик и т.д.).		

3.Создание условий для вовлечения семей в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи (п.3.2.5/5)	3.1. Педагог доброжелательно встречает (проводит) утром (вечером) родителей и ребенка, интересуется самочувствием ребенка, рассказывает о том, что происходило в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил ребенок, какие достижения или трудности принес день.		
	3.2. Педагог создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (проведение родителями мастер-классов по профессиям, предложение со стороны родителей тем и содержания образовательных проектов, работа в центрах (пространствах) активности, участие в работе кружков и т.д.).		
	3.3. Педагог проводит совместные мероприятия с детьми и родителями (Дни именинника, календарные и спортивные праздники, совместные игровые встречи и т.д.).		
	3.4. Педагог организует мероприятия по обмену опытом между родителями (мастер-классы от родителей, творческие гостиные, тематические досуги, родительские клубы по интересам, семейные смотры-конкурсы и т.д.).		
	3.5. Педагог инициирует или поддерживает совместные проекты с участием педагога, ребёнка и родителей.		
	3.6. Педагог создает условия для презентации продуктов совместной творческой деятельности (домашние коллекции, семейные тематические альбомы, выставка семейных творческих работ, групповые газеты, фотоальбомы силами педагогов, детей и родителей).		
	3.7. Педагог отражает и анализирует динамику участия родителей (% посещаемости различных мероприятий, предпочтения семей относительно мероприятий детского сада).		
4.Обеспечение открытости дошкольного образования (п.3.1/5)	4.1. Педагог оформляет тематические информационные стенды, папки-передвижки (обеспечивает их сменяемость).		
	4.2. Педагог проводит дни открытых дверей.		
	4.3. Педагог организует общение посредством электронной почты и информационных страничек в Интернете.		

